



Základní škola Dubí 2, Tovární 110, okres Teplice, příspěvková organizace

Dodatek č. 1

k PRAVIDLŮM PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků během prezenční a distanční výuky

schváleno 29. 6. 2021

platnost od 1. 9. 2021

Základní škola Dubí 2 přijala v rámci Dodatku č. 1 k Pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků následující pravidla, která vstupují v platnost od 1. 9. 2021 a upravují pravidla hodnocení vzdělávání žáků nejen v době prezenční výuky, ale především v době výuky distanční.

1. Slovní hodnocení

V případě potřeby lze během prezenční i distanční výuky kromě hodnocení klasifikačního využít k hodnocení vzdělávání žáků i slovního hodnocení či kombinace klasifikačního a slovního hodnocení.

1.1 Charakteristika slovního hodnocení

Slovní hodnocení je hodnocení žáků verbálními výroky nikoliv známkami. Verbální forma hodnocení je obsažnější a může být velice výstižná. Umožňuje vyzdvihnout přednosti žáka a zároveň přesně popsat nedostatky, na jejichž odstranění musí žák pracovat.

Slovní hodnocení je formou kvalitativního hodnocení. Má vyšší informační hodnotu a může žáky lépe motivovat. Obsahuje nejen informace o dosažených výsledcích, ale zahrnuje také postoje žáků, jejich úsilí a snahu. Mělo by být jen výpovědí o činnosti, o výsledcích učení či o chování žáka, v žádném případě by nemělo být hodnocením žáka (jeho osoby, vlastností). Slovní hodnocení motivuje a podporuje všechny žáky. Mělo by mít podobu obsahové analýzy žákova výkonu a mělo by obsahovat hodnocení kvality dosažených dílčích výkonů, které byly předmětem školního hodnocení (úspěchy i nedostatky žáka), pravděpodobné příčiny dosaženého stavu a návrhy, jak dosáhnout zlepšení a jak zvládnout přetrvávající nedostatky. Další výhodou je, že se obrací na žáka jako na partnera v hovoru, nestresuje žáka v momentálním neúspěchu, ale reguluje jeho učební činnost; ukazuje mu, kterých dílčích úspěchů již dosáhl a navrhuje cesty ke zlepšení výkonu. Snižuje zároveň riziko diskriminace slabších žáků a zároveň obrací pozornost na samotný proces získávání vědomostí.

1.2 Pravidla pro psaní slovního hodnocení

1.2.1 Pravidla pro psaní slovního hodnocení obecně

Slovní hodnocení má být koncipováno pozitivně. Není potřeba zdůrazňovat, co žák neumí, je lepší napovědět, jak to může napravit. Je vhodné užívat přísudky typu „umíš, zvládáš, dokážeš, jsi schopný“, důležité jsou i odstíny těchto slovních spojení – „výborně umíš; umíš, když; umíš základy; potřebuješ docvičit“. Slovní hodnocení nesmí zamlčovat skutečnou realitu. Je v zájmu dětí, aby byly zvyklé kriticky hodnotit své schopnosti v běžném životě. To jim pomůže obstát i v pozdější konkurenci.

1.2.2 Formulace, které lze použít při slovním hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem:

1 ovládá bezpečně,

2 ovládá,

3 podstatné ovládá,

4 ovládá se značnými mezerami,

5 neovládá.

Úroveň myšlení:

1 pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,

2 uvažuje celkem samostatně,

3 menší samostatné myšlení,

4 nesamostatné myšlení,

5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

Úroveň vyjadřování:

1 výstižné, poměrně přesné,

2 celkem výstižné,

3 nedostatečně přesné,

4 vyjadřuje se s obtížemi,

5 nesprávné i s návodnými otázkami.

Úroveň aplikace vědomostí:

1 spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,

2 používá vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,

3 s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,

4 dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,

5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

Píle a zájem o učení:

1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,

2 učí se svědomitě,

3 k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,

4 malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

5 pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

1.3 Slovní hodnocení po návratu z distanční výuky

Po návratu žáka z distanční výuky bude zajištěna reflexe jeho znalostí, plynulá návaznost na prezenční výuku se zajištěním psychosociální pohody žáka. Budeme individualizovat výuku s

cílem odstranit nerovnosti v aktuálních znalostech a dovednostech. Při hodnocení bude zohledněna úroveň odevzdaných úkolů a výstupů, samostatná práce žáků a portfolia prací žáků, případně jejich další podklady, které umožnily žákům samotným formulovat výsledky, kterých dosáhli (sebehodnocení žáka jako podklad pro hodnocení učitele).

2. Počet známek během distanční výuky

Během distanční výuky nemusí žák získat minimálně šest známek z daného předmětu za pololetí. Hodnocení může vycházet z žákovy aktivity při online hodinách, z úrovně vypracování domácí práce, z aktivity při individuálních konzultacích, z aktivity mimoškolních činností.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vždy sledují všechna aktuální opatření vyhlášená MŠMT ČR.

Dubí 2 dne 29. 6. 2021

Mgr. Soňa Kosová

ředitelka školy